

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

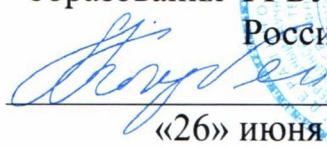
Педагогика

по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре

Специальность:	31.08.09 Рентгенология
Квалификация:	Врач – рентгенолог
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2022

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 3-25
от «26» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России

А.В. Кочубей
«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.06.2021 г. № 557.

Заведующий кафедрой
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

Разработчики:
д.м.н., доцент

А.Н. Ильницкий

д.м.н., профессор

К.И. Прощаев

к.м.н.

И.В. Фесенко

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»: формирование системы компетенций для усвоения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача в области образования и науки (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности;
- понимание уникальности педагогических знаний, умений и навыков в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению;
- понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
- формирование создания и реализации образовательных программ для различных групп пациентов и членов их семей.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Собеседование
Код индикатора	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	

Достижения компетенции	
иУК-3.1	Знает: методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению (планирование, организация, управление, контроль); основные теории лидерства и стили руководства нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации.
иУК-3.2	Умеет: планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями; проводить публичные выступления; управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации; осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации; презентовать результаты работы команды; организовать процесс оказания медицинской помощи населению во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.
иУК-3.3	Владеет: навыками планирования командной работы; навыками делегирования полномочия членам команды; навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению; навыками руководства работниками медицинской организации; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации.
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: - готов применять в работе нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения; - способен спланировать и организовать процесс оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами команды медицинских работников; - способен управлять процессом оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации во взаимодействии с членами коллектива медицинских работников; - готов контролировать работу медицинского персонала в целях оптимизации процесса оказания медицинской помощи населению в структурном подразделении медицинской организации; - вырабатывает стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; - определяет последовательность задач совместной работы команды;

	- осуществляет выбор мотивирующих, стимулирующих, поощряющих управленческих действий в команде; - планирует и корректирует работу в команде, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; - владеет навыками установления социального и профессионального взаимодействия на основе уважения к личности и профессиональной этики; - принимает меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Собеседование
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-3.1	Знает основные педагогические категории; общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; компетентностно-ориентированные образовательные технологии; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней.	
иОПК-3.2	Умеет использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания	
иОПК-3.3	Владеет навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса.	
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - знает педагогические категории, методы и средства обучения; - готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего медицинского (фармацевтического) образования, дополнительных профессиональных образовательных	

	программ (далее также - образовательные программы), ориентированных на соответствующий уровень квалификации; - владеет способами систематизации учебных и воспитательных задач; - владеет принципами педагогического проектирования; - готов разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ; - готов структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; - владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала. - владеет методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления обучающихся; - готов осуществлять педагогический процесс и оценивает полноту освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ.
--	--

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация:		

Консультация		2	2
Подготовка к зачету/экзамену		4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	в том числе контактная работа	38	38
	зачетных единиц	2	2

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Педагогика» в 1 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	6	2	-	4
2	Теоретико-методологические основы современного образования.	9	3	-	6
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	9	3	-	6
4	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	19	-	13	6
5	Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	19	-	13	6
	Итого	62	8	26	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4	-
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	6	-	2	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	32	32

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.	Тема 1. Предмет педагогики, ее задачи. Тема 2. Принципы и методы педагогики.	Собеседование

	Тема 3. История педагогической мысли за рубежом и в России.	
2. Теоретико-методологические основы современного образования.	Тема 1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика. Тема 2. Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования.	Собеседование
3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Тема 1 Понятие о системе образования. Тема 2 Уровни образовательной системы, их характеристика. Тема 3 Нормативно правовые основы системы образования. Тема 4 Принципы организации системы образования.	Собеседование
4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Тема 1. Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения. Тема 2. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	Собеседование
5. Структура педагогической системы и формы педагогической деятельности.	Тема 1. Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы. Тема 2. Структура педагогической системы. Тема 3. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. Тема 4. Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы.	Собеседование

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Предмет педагогики, ее задачи	Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Педагогическая задача.	0,5
2	Принципы и методы педагогики	Субъекты педагогического процесса, влияющие на его ход и результаты. Педагогика и психология.	1
3	История педагогической мысли за рубежом и в России	История педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и	0,5

		практики образования в различные эпохи. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития.	
4	Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологического знания.	2
5	Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Выводы.	1
6	Понятие о системе образования	Понятие о системе образования, основные факторы ее развития. Образовательная система современной России. Принципы построения системы образования в России.	1
7	Уровни образовательной системы, их характеристика	Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни и их полномочия.	0,5
8	Нормативно правовые основы системы образования	Декларация. Конвенция. Законодательная база образования. Закон об образовании. Нормативная основа образования.	0,5
9	Принципы организации системы образования	Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Сеть образовательных учреждений. Принципы системы образования в Российской Федерации.	1

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях	Признаки педагогики как науки. Функции педагогики, научные и	6

	медицинского образовательного учреждения	практические задачи. Категории педагогики.	
2	Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения	Педагогические средства в воспитании пациентов и младшего медицинского персонала. Практические советы. Педагогическое общение и барьеры.	7
3	Структура педагогической системы	Структура педагогической науки. Система педагогических наук.	4
4	Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы	Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.	3
5	Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	3
6	Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «педагогическая технология»: сущность, научное обоснование. Технологии эффективного управления процессом обучения: технология дифференцированного обучения.	3

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины:

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Общая педагогика. Понятие, предмет, основные категории педагогики и их взаимосвязь. Основные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Исторический путь развития науки «педагогика». Ведущие теоретики - философы и педагоги. Принципы образовательной политики государства.

3. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, их взаимосвязь. Структура и логика; цели и содержание воспитания. Социализация как процесс интеграции человека в общество.

4. Общая дидактика. Принципы доступности, наглядности, предметности. Технологии: понятие; современные технологии. Возрастные особенности, методы их учета. Индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Педагогическое взаимодействие. Специализация педагогики. Связь педагогики и психологии. Обоснованные правила и практика воспитания. Психическая совместимость.

6. Общение: виды, значение, его роль в профессиональной деятельности. Педагогика и психология делового общения. Основы самообразования и самовоспитания, методы.

7. Требования, предъявляемые к специалисту. Педагогическое мастерство. Личностные особенности в деятельности специалиста. Специфика социально-педагогической и психолого- педагогической деятельности.

8. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность. Педагогическая диагностика. Методы и методики.

9. Педагогическая роль руководителя. Стили руководства. Конфликт: виды, значение, особенности.

10. Понятие «профессионального выгорания». Причины, механизмы возникновения, проявления. Профессиональная защита и возможная профессиональная деформация, ее проявления. Профилактика профессионального выгорания.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общественное здоровье и здравоохранение»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики.

2. Педагогический процесс и его функции.

3. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.

4. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

6. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.

7. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

8. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

9. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.

10. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

11. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.
12. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Качественное своеобразие образовательных технологий.
14. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
15. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
16. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.
17. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
18. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
19. Андрагогика как наука и практика.
20. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции.

3.2 Перечень вопросов для проведения тестирования по дисциплине (модулю):

1. Объектом педагогической науки считается:
 - 1) воспитание человека человеком;
 - 2) изучение человека;
 - 3) процесс обучения;
 - 4) процесс воспитания.
2. Предмет педагогической науки:
 - 1) обучение;
 - 2) учебно-воспитательный процесс;
 - 3) воспитание;
 - 4) человек.
3. Воспитание - это:
 - 1) процесс передачи старшим поколением социального опыта и активное усвоение того опыта молодым поколением;
 - 2) процесс социализации личности;
 - 3) процесс активного приобщения человека к культуре общества и усвоение ее;
 - 4) все ответы правильные.
4. Обучение - это:
 - 1) передача знаний и умений;
 - 2) целенаправленное формирование знаний, умений, навыков;
 - 3) развитие умственных способностей;
 - 4) формирование способов мышления.
5. Образование - это:
 - 1) система профессиональных знаний, умений и навыков;
 - 2) уровень подготовки специалиста по профессии;

3) процесс и результат овладения системой научных знаний и познавательных умений, формирующих мировоззрение человека;

4) процесс и результат овладения учащимися системами понятийных аппаратов различных наук.

6. Учебно-воспитательный процесс есть синоним:

- 1) педагогическому процессу;
- 2) процессу педагогического взаимодействия;
- 3) процессу воспитания;
- 4) не имеет синонимов.

7. Генетическая программа человека предназначена для:

- 1) обеспечения готовности к последующему развитию;
- 2) гарантированного уровня развития заложенных способностей;
- 3) организации заботы о здоровье и укреплению его;
- 4) все ответы правильные.

8. Фактором развития и становления личности является:

- 1) социальная среда;
- 2) воспитание;
- 3) наследственность;
- 4) самовоспитание;
- 5) все ответы правильны.

9. Что отражено в социальной программе развития личности:

- 1) материальная и духовная культура общества;
- 2) тип общественных отношений;
- 3) уровень развития производительных сил в обществе;
- 4) все ответы правильные.

10. Личность человека принято определять как:

- 1) совокупность индивидуальных черт;
- 2) принадлежность индивида к человеческому роду;
- 3) устойчивую систему индивидуализированных социально значимых черт

человека;

- 4) все ответы правильные.

11. Методология науки представляет собой:

- 1) способы познания мира;
- 2) учение о методе научного познания мира;
- 3) принципы практической деятельности специалиста;
- 4) все ответы правильные.

12. Специальные средства изучения закономерностей педагогики включают:

- 1) экспериментирование;
- 2) моделирование;
- 3) создание гипотез;
- 4) все отчеты правильные.

13. Цель воспитания формулируется, исходя из:

- 1) объективных факторов развития внешней среды;
- 2) субъективных факторов уровня развития личности ребенка;

- 3) объективных и субъективных факторов развития;
- 4) директивных указаний РАО.
- 14. Современную цель воспитания следует понимать как:
 - 1) формирование интеллектуального потенциала общества;
 - 2) приобщение к культурно-историческому наследию;
 - 3) развитие творческих способностей;
 - 4) разностороннее и гармоничное развитие личности.
- 15. Методы педагогических исследований:
 - 1) педагогика не имеет собственных методов исследований;
 - 2) педагогика имеет свои, отличные от других наук, методы исследований;
 - 3) имея свои методы исследования, педагогика использует методы исследования других наук;
 - 4) педагогика использует только описательные методы исследований.
- 16. Ведущим методом педагогических исследований в практической педагогической деятельности является:
 - 1) изучение продуктов деятельности учащихся;
 - 2) метод социального опроса-анкетирования;
 - 3) наблюдение поведения; 4) изучение передового педагогического опыта.
- 17. Аксиология - это:
 - 1) наука о содержании учебно-воспитательного процесса;
 - 2) учение о ценностях;
 - 3) методика постановки и решения воспитательных задач;
 - 4) теория обучения.
- 18. Под фактором развития личности понимается:
 - 1) движущая сила развития;
 - 2) условие развития;
 - 3) результат развития;
 - 4) все ответы правильные.
- 19. Биологическое развитие есть основа для:
 - 1) умственного развития;
 - 2) физического развития;
 - 3) регуляции отрицательных факторов наследственности;
 - 4) становления высших психических функций.
- 20. Межличностная аккультурация в процессе развития - это:
 - 1) подражание в поведении;
 - 2) социальное наследование элементов культуры;
 - 3) принятие идеалов донорской культуры;
 - 4) все ответы правильные.

3.3 Перечень вопросов для проведения промежуточного (зачет) контроля по дисциплине (модулю):

- 1. Сущность «субъект – объектных» и «субъект - субъектных» отношений.
- 2. Общая характеристика педагогики как науки.
- 3. Приведите примеры полезности знаний по педагогике (по истории педагогики).
- 4. Соотношение качеств педагога - личностных с его профессиональными.

5. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
6. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.
7. Дать определение понятий: педагогика, воспитание, образование, развитие.
8. Раскрыть понятие «творчество». Сформулировать общие принципы и цели.
9. Назвать разделы педагогики. Определение понятий «дидактика», «воспитание».
10. Методы педагогической диагностики.
11. Принципы процесса обучения.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество – сходство и различие.
13. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
14. Педагогическое исследование. Значение.
15. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.
16. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
17. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
18. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
19. Диагностические методики. (Пример).
20. Педагогическое общение. Его особенности.
21. Понятие «взаимодействие» в профессиональной (педагогической) деятельности.
22. Основные законодательные акты РФ по образованию.
23. Естественная природа и социальная сущность человека.
24. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
25. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления. Их функции.
26. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
27. Стиль общения и индивидуальный стиль педагога.
28. Актуальные проблемы современного воспитания молодежи.
29. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
30. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
31. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
32. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).

33. Общение как категория, как понятие в педагогике, в психологии.
34. Воспитание как социально-педагогический феномен.
35. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.

2. История медицины : учебник [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3139-9. ГЛАВА 6. МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ. УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОПЫТНОГО ЗНАНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ; ГЛАВА 7. МЕДИЦИНА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

3. Философия : учебник [Электронный ресурс]/ [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. Глава 7. Философия Просвещения; Глава 14. Философия науки.

4.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Лукацкий М.А. 2019. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.

2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. [Электронный ресурс]/ Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 152 с. : ил. - (Серия «Психология для стоматологов»). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

3. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие [Электронный ресурс]/Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. 2020. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1563-4.

4. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

5. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/>

6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com>

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

2. <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

4. <http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

5. <http://www.medprofedu.ru/> (Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)
6. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);
8. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);
9. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);
10. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);
11. <http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа);

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Тестовый контроль	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение,

	понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	Лекции проводятся в дистанционном формате (вебинар) на портале https://sdo.medprofedu.ru/
2	Практические занятия, самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, под контролем преподавателя (ауд. № 128)
3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится в дистанционном формате на портале https://sdo.medprofedu.ru/

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
-----------	--	--

Зачтено	- освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Не зачтено	- материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.