

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Федеральный научно-клинический центр специализированных видов
медицинской помощи и медицинских технологий
Федерального медико-биологического агентства
(ФГБУ ФНКЦ ФМБА России)**

АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

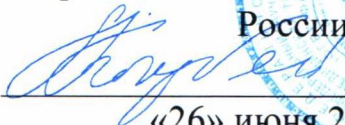
Экстренная медицинская помощь

по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре

Специальность:	31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация:	Врач-патологоанатом
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Москва, 2023

ПРИНЯТО
Ученым советом
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России
Протокол № 3-25
от «26» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора
Академии постдипломного
образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА
России

А.В. Кочубей
«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110 (далее – ФГОС ВО).

Заведующий кафедрой
к.м.н., профессор

О.В. Денисова

д.м.н., профессор

Ф.Г. Забозлаев

д.м.н., член-корр. РАМН

Л.В. Кактурский

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель: формирование и развитие умений и навыков для оказания экстренной медицинской помощи в жизнеугрожающих ситуациях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; принципы дифференциальной диагностики жизнеугрожающих состояний; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятор;
- сформировать умения: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента; своевременно диагностировать заболевания, грамотно формулировать диагноз в соответствии с современной классификацией и требованиями МКБ.

1.3 Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесённые с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экстренная медицинская помощь» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование, решение тестовых задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-1.1	Знать	

	• теорию системного подхода; • последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; • возможные варианты и способы решения задачи; • способы разработки стратегии достижения поставленной цели
иУК-1.2	Уметь • находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • выделять этапы решения и действия по решению задачи; • рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; • грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; • определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; • разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач
иУК-1.3	Владеть • методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; • навыками разработки способов решения поставленной задачи; • оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: Знает • теорию системного подхода; • последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; • возможные варианты и способы решения задачи; • способы разработки стратегии достижения поставленной цели Умеет • находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • выделять этапы решения и действия по решению задачи; • рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; • грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; • определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; • разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач Владеет • методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; • навыками разработки способов решения поставленной задачи;

	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-7	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование, решение тестовых задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иОПК-7.1	Знать - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с учетом их возраста; - нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально значимых; - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний	
иОПК-7.2	Уметь - организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; - производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
иОПК-7.3	Владеть	

	• навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; • методами борьбы с вредными привычками; • методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; • навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; • навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий
Планируемые результаты обучения	По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты: В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: Знает • формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; • основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов с учетом их возраста; • нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально значимых; • нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; • принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; • правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; • принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Умеет • организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; • проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; • производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями; • назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; • определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

	• контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеет • навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; • методами борьбы с вредными привычками; • методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; • навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; • навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий
--	--

1.4 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) «Экстренная медицинская помощь» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Лекционные занятия	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	36
Семинарские занятия	6	6
Клинические практические занятия вне клинической практики	-	-
Иные виды контактной работы:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	55	55
Промежуточная аттестация:		

Консультация		2	2
Подготовка к зачету/экзамену		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	в том числе контактная работа	62	62
	зачетных единиц	4	4

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Тематика дисциплины (модуля) «Экстренная медицинская помощь» на 1 курсе в 1 семестре.

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лекции	Практическое занятие	
1 семестр					
1	Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация.	27	4	10	13
2	Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок.	25	2	10	13
3	Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков.	23	-	10	13
4	Экстренная медицинская помощь при метаболических комах и других неотложных состояниях.	18	4	8	6
5	Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	18	-	8	10
	Итого	120	10	46	55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		-	-	-
	Подготовка к промежуточной аттестации (включая проведение консультации)	4	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	46	55

Практические занятия включают в себя все виды контактной практической работы.

СР – самостоятельная работа.

2.2.1 Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация.	Тема 1. Формы оказания медицинское помощи (часть 4 ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»): экстренная, неотложная, плановая. Тема 2. Обязанность врачей-специалистов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, закрепленная профессиональными стандартами и нормативными актами Минздрава России. Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Скорая медицинская помощь. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в амбулаторных условиях. Тема 4. Укладка для оказания экстренной медицинской помощи. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи. Тема 5. Организационные и правовые вопросы медицинской эвакуации. Медицинская эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Собеседование, решение тестовых задач
2. Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок.	Тема 1. Методы временной остановки наружных кровотечений. Тема 2. Диагностика внутренних кровотечений. Организация медицинской помощи при внутренних кровотечениях, междисциплинарный подход. Тема 3. Оценка объема кровопотери, степени тяжести шока. Оценочные шкалы, лабораторная диагностика. Тема 4. Принципы интенсивной терапии при развитии гиповолемического (геморрагического) шока. Тема 5. Общие принципы восполнения кровопотери. Инфузионная терапия. Препараты крови, классификация, показания к применению.	Собеседование, решение тестовых задач

3. Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков.	Тема 1. Патогенетические механизмы развития шоковых состояний при анафилаксии, сепсисе. Гипоксия и относительная гиповолемия при дистрибутивных шоках. Тема 2. Дифференциальная диагностика перераспределительных шоков и других патологических состояний. Тема 3. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке Тема 4. Экстренная медицинская помощь при инфекционно-токсическом шоке	Собеседование, решение тестовых задач
4. Экстренная медицинская помощь при метаболических комах и других неотложных состояниях.	Тема 1. Гипо- и гипергликемические состояния, диагностика, оказание экстренной медицинской помощи Тема 2. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме, тяжелых приступах бронхиальной астмы. Тема 3. Экстренная медицинская помощь при напряженном пневмотораксе	Собеседование, решение тестовых задач
5. Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Тема 1. Гипертонический криз, его осложнения. Экстренная медицинская помощь при гипертоническом кризе, осложненном: энцефалопатией, острой левожелудочковой недостаточностью, расслаивающейся аневризмой аорты. Тема 2. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST(ОИМпST), осложнения. Интенсивная терапия отека легких, аритмиях. Тема 3. Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке. Тема 4. Экстренная медицинская помощь при развитии жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма	Собеседование, решение тестовых задач

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном	Формы оказания медицинской помощи (часть 4 ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»): экстренная, неотложная, плановая. Обязанность врачей-	4

	этапе. Медицинская эвакуация.	специалистов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, закрепленная профессиональными стандартами и нормативными актами Минздрава России. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Скорая медицинская помощь. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в амбулаторных условиях. Укладка для оказания экстренной медицинской помощи. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи. Организационные и правовые вопросы медицинской эвакуации. Медицинская эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).	
2	Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок.	Методы временной остановки наружных кровотечений. Диагностика внутренних кровотечений. Организация медицинской помощи при внутренних кровотечениях, междисциплинарный подход. Оценка объема кровопотери, степени тяжести шока. Оценочные шкалы, лабораторная диагностика. Принципы интенсивной терапии при развитии гиповолемического (геморрагического) шока. Общие принципы восполнения кровопотери. Инфузионная терапия. Препараты крови, классификация, показания к применению.	2
3	Экстренная медицинская помощь при метаболических comaх и других неотложных состояниях.	Гипо- и гипергликемические состояния, диагностика, оказание экстренной медицинской помощи. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме, тяжелых приступах бронхиальной астмы. Экстренная медицинская помощь при напряженном пневмотораксе	4

2.2.3 Практические занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Часы
1 семестр			
1	Общие вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медицинская эвакуация.	Формы оказания медицинской помощи (часть 4 ст. 32 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»): экстренная, неотложная, плановая. Обязанность врачей-специалистов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, закрепленная профессиональными стандартами и нормативными актами	10

		Минздрава России. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Скорая медицинская помощь. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в амбулаторных условиях. Укладка для оказания экстренной медицинской помощи. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи. Организационные и правовые вопросы медицинской эвакуации. Медицинская эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).	
2	Экстренная медицинская помощь при кровотечениях. Гиповолемический (геморрагический) шок.	Методы временной остановки наружных кровотечений. Диагностика внутренних кровотечений. Организация медицинской помощи при внутренних кровотечениях, междисциплинарный подход. Оценка объема кровопотери, степени тяжести шока. Оценочные шкалы, лабораторная диагностика. Принципы интенсивной терапии при развитии гиповолемического (геморрагического) шока. Общие принципы восполнения кровопотери. Инфузионная терапия. Препараты крови, классификация, показания к применению.	10
3	Диагностика и интенсивная терапия дистрибутивных (перераспределительных) шоков.	Патогенетические механизмы развития шоковых состояний при анафилаксии, сепсисе. Гипоксия и относительная гиповолемия при дистрибутивных шоках. Дифференциальная диагностика перераспределительных шоков и других патологических состояний. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке. Экстренная медицинская помощь при инфекционно-токсическом шоке	10
4	Экстренная медицинская помощь при метаболических comaх и других неотложных состояниях.	Гипо- и гипергликемические состояния, диагностика, оказание экстренной медицинской помощи. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме, тяжелых приступах бронхиальной астмы. Экстренная медицинская помощь при напряженном пневмотораксе	8
5	Экстренная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Гипертонический криз, его осложнения. Экстренная медицинская помощь при гипертоническом кризе, осложненном: энцефалопатией, острой левожелудочковой недостаточностью, расслаивающейся аневризмой аорты. Острый инфаркт миокарда с подъемом	8

		сегмента ST(ОИМпST), осложнения. Интенсивная терапия отека легких, аритмиях. Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке. Экстренная медицинская помощь при развитии жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма	
--	--	---	--

2.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Понятие об экстренной медицинской помощи.
2. Принципы и особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи.
3. Организация оказания экстренной медицинской помощи и медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций и (или) массового поступления пострадавших.
4. Междисциплинарный подход, лидерские качества и работа в команде при оказании экстренной медицинской помощи.
5. Определение тяжести состояния, обеспечение мониторинга жизненно-важных функций организма.
6. Общие принципы проведения инфузионной терапии. Кристаллоидные и коллоидные растворы. Показания для применения препаратов крови.
7. Патогенез шока. Классификация шоков. Клиническая классификация шока в зависимости от тяжести.
8. Экстренная медицинская помощь при осложненных острых коронарных синдромах, гипертонических кризах.
9. Экстренная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Маршрутизация пациентов.
10. Экстренная медицинская помощь при гиповолемическом (геморрагическом) шоке в результате желудочно-кишечного кровотечения.
11. Дистрибутивные шоки (анафилактический, инфекционно-токсический). Дифференциальная диагностика, интенсивная терапия.
12. Кардиогенный шок.
13. Экстракардиальные обструктивные шоки. Диагностика и интенсивная терапия.
14. Метаболические комы (гипогликемическая, гипергликемическая).
15. Экстренная медицинская помощь при тяжелом бронхообструктивном синдроме, напряженном пневмотораксе.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экстренная медицинская помощь»

3.1 Перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю):

1. Понятие об экстренной медицинской помощи.
2. Принципы и особенности оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Примерный состав укладки для оказания экстренной медицинской помощи.
3. Организация оказания экстренной медицинской помощи и медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций и (или) массового поступления пострадавших.
4. Междисциплинарный подход, лидерские качества и работа в команде при оказании экстренной медицинской помощи.
5. Определение тяжести состояния, обеспечение мониторинга жизненно-важных функций организма.
6. Общие принципы проведения инфузионной терапии. Кристаллоидные и коллоидные растворы. Показания для применения препаратов крови.
7. Патогенез шока. Классификация шоков. Клиническая классификация шока в зависимости от тяжести.
8. Экстренная медицинская помощь при осложненных острых коронарных синдромах, гипертонических кризах.
9. Экстренная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Маршрутизация пациентов.
10. Экстренная медицинская помощь при гиповолемическом (геморрагическом) шоке в результате желудочно-кишечного кровотечения.
11. Дистрибутивные шоки (анафилактический, инфекционно-токсический). Дифференциальная диагностика, интенсивная терапия.
12. Кардиогенный шок.
13. Экстракардиальные обструктивные шоки. Диагностика и интенсивная терапия.
14. Метаболические комы (гипогликемическая, гипергликемическая).
15. Экстренная медицинская помощь при тяжелом бронхообструктивном синдроме, напряженном пневмотораксе.

3.2 Перечень тестовых вопросов для проведения промежуточного (экзамен) контроля по дисциплине (модулю):

1. Экстренная медицинская помощь:
 - A. отдельный вид медицинской помощи (как первичная медико-профилактическая и специализированная)
 - B. оказывается всем пациентам с остро возникшими заболеваниями
 - C. форма оказания медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний, если их состояние представляет угрозу жизни
 - D. форма оказания медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний, вне зависимости от того, представляет их состояние угрозу жизни или нет
2. Экстренная медицинская помощь оказывается:

- A. в амбулаторных условиях
 - B. в стационарных условиях
 - C. выездными бригадами скорой медицинской помощи
 - D. все ответы верны
3. При проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пациенту правильное соотношение искусственных вдохов к компрессиям составляет:
- A. 2:5
 - B. 1:15
 - C. 2:30
 - D. 2:15
4. Лекарственное средство первой линии при интенсивной терапии анафилактического шока:
- A. Преднизолон
 - B. Дексаметазон
 - C. Адреналин
 - D. Супрастин (или другой антигистаминный препарат I поколения)
5. При анафилактическом шоке у взрослого пациента адреналин вводится:
- A. Внутривенно болюсно в дозе 1 мг 0,1% раствора
 - B. Подкожно в дозе 0,5 мг 0,1% раствора
 - C. Внутримышечно в дозе 0,5 мг 0,1% раствора
 - D. Внутривенно медленно в дозе 1 мг 0,01% раствора
6. При гиповолемическом (геморрагическом) шоке с предполагаемой потерей около 20% ОЦК инфузионную терапию начинают с:
- A. кристаллоидных растворов
 - B. коллоидных растворов
 - C. свежезамороженной плазмы
 - D. не имеет значения – любой вариант, указанный выше
7. К коллоидным растворам относятся:
- A. полиглюкин
 - B. растворы на основе гидроксиэтилкрахмала (ГЭК)
 - C. раствор Хартмана
 - D. альбумин
 - E. раствор хлорида натрия 0,9%
8. К кристаллоидным растворам относятся:
- A. полиглюкин
 - B. растворы на основе гидроксиэтилкрахмала (ГЭК)
 - C. раствор Хартмана
 - D. альбумин
 - E. раствор хлорида натрия 0,9%
9. При развитии бронхообструкции у взрослого пациента с анафилактическим шоком применяется:
- A. Эуфиллин (аминофиллин) 10 мл 2.4% в разведении 0.9% р-ром NaCl до 20 мл в/в медленно
 - B. Сальбутамол 5 мг ингаляционно через небулайзер
 - C. Магния сульфат 2 г в разведении 0.9% р-ром NaCl до 20 мл в/в медленно

- D. Ипратропия бромид 0,5 мг ингаляционно через небулайзер
10. Пациенту с желудочковой тахикардией, ЧСС 170, АД 80/50 мм рт. ст. показано:
- A. Эсмолол 500 мкг/кг в/в в течение 1 минуты
 - B. Амиодарон (кордарон) 150-300 мг в/в медленно
 - C. Синхронизированная кардиоверсия
 - D. Аденозин (трифосаденин) 1-2 мл в/в болюсом
11. У пациента с ОКС с подъемом сегмента ST и жалобами на слабость, боль за грудиной, затрудненное дыхание показатель сатурации (SpO₂) 89%. Оксигенотерапия:
- A. не показана
 - B. показана всем пациентам с ОКС с подъемом сегмента ST
 - C. показана до достижения целевого значения сатурации 93-94%
 - D. показана до достижения целевого значения сатурации 96% и выше
12. При подозрении на тромбоэмболию легочной артерии в первую очередь дифференциальную диагностику следует проводить:
- A. Со спонтанным пневмотораксом
 - B. С крупозной пневмонией
 - C. С острым инфарктом миокарда
13. У пациента острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST, длительность болевого синдрома 40 минут. Рекомендованная тактика:
- A. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, тромболитическая терапия
 - B. АСК 250 мг, клопидогрел 600 мг, госпитализация в стационар для проведения коронароангиографии и реваскуляризации
 - C. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, тромболитическая терапия при невозможности госпитализации в стационар для проведения коронароангиографии и реваскуляризации в течение 90 минут
 - D. АСК 250 мг, клопидогрел 300 мг, наблюдение в динамике
14. К обратимым причинам остановки кровообращения относятся:
- A. гиповолемия
 - B. гипоксия
 - C. черепно-мозговая травма
 - D. травма грудной клетки
 - E. напряженный пневмоторакс
15. Для абдоминальной формы инфаркта миокарда характерны:
- A. Боли за грудиной, иррадиирующие в плечо и эпигастральную область
 - B. Острые боли в животе, часто с тошнотой, иногда с рвотой, резкая слабость
 - C. Острые боли в животе, «доскообразное» напряжение мышц живота, положительные симптомы раздражения брюшины.
16. Основным признаком коматозного состояния является:
- A. Угнетение гемодинамики
 - B. Угнетение дыхания
 - C. Угнетение центральной нервной системы
 - D. Угнетение периферической нервной системы
17. Глубина коматозного состояния оценивается по:

- A. выраженности гемодинамических расстройств
 - B. степени угнетения сознания
 - C. степени угнетения рефлексов
18. При остановке кровообращения к ритмам, при которых показана дефибрилляция, относятся:
- A. Фибрилляция предсердий
 - B. Фибрилляция желудочков
 - C. Асистолия
 - D. Желудочковая тахикардия
 - E. Наджелудочковая тахикардия
19. У пациента – острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST, осложненный отеком легких, систолическое АД = 68 мм рт.ст. Препарат(ы) выбора:
- A. норадреналин (норэпинефрин)
 - B. сердечные гликозиды
 - C. допамин и нитроглицерин
 - D. кортикостероиды и фуросемид (лазикс)
20. К основным путям введения лекарственных препаратов при оказании экстренной медицинской помощи пациенту без сознания относятся:
- A. внутривенный
 - B. внутриартериальный
 - C. внутрикостный
 - D. подкожный
 - E. внутримышечный
21. Правильная глубина компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому человеку составляет:
- A. 4-5 см
 - B. не менее 6 см
 - C. 5-6 см
 - D. не более 4 см
22. Правильная частота компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации:
- A. 60 в 1 минуту
 - B. от 100 до 120 в 1 минуту
 - C. не менее 120 в 1 минуту
 - D. 80-100 в 1 минуту
23. При напряженном пневмотораксе экстренная декомпрессия на догоспитальном этапе:
- A. не проводится
 - B. проводится путем пункции иглой (ПВК) во 2 межреберье по среднеключичной линии на стороне поражения
 - C. проводится путем дренирования плевральной полости в 5 межреберье по среднеподмышечной линии
24. Для гипогликемической комы характерно:
- A. сухость кожных покровов и слизистых

- В. влажные кожные покровы
 - С. мышечная дрожь
 - Д. быстрое развитие комы
 - Е. снижение АД
25. Препаратом выбора при гипертоническом кризе, осложненном отеком легких, является:
- А. препарат из группы нитратов
 - В. нифедипин (коринфар, кордафлекс)
 - С. верапамил (изоптин)
 - Д. морфин
26. Шоковый индекс Альговера – это:
- А. отношение ЧСС к систолическому АД
 - В. отношение ЧСС к диастолическому АД
 - С. отношение систолического АД к ЧСС
 - Д. соотношение МОК и ОПС
 - Е. соотношение ОПС и МОК
27. Шоковый индекс Альговера при нормоволемии равен:
- А. 0,1
 - В. 0,5
 - С. 1,0
 - Д. 1,5
28. У пациента во время острой кровопотери до 10% ОЦК:
- А. отсутствуют изменения ЧСС и АД
 - В. ЧСС увеличивается на 20%
 - С. понижается систолическое АД
 - Д. понижается диастолическое АД
29. Оптимальный путь выведения из гипогликемической комы:
- А. Глюкоза 40% в/в струйно
 - В. Глюкоза 40% в/в капельно
 - С. Глюкоза 5% в/в струйно
 - Д. Глюкоза 5% в/в капельно
30. У пациента отсутствует сознание, самостоятельное дыхание, пульс на сонных артериях не определяется. Пациент подключен к дефибриллятору, на мониторе которого отображается синусовая тахикардия 120 в 1 мин. Правильные действия:
- А. Вызвать реанимационную бригаду для консультации, других действий не требуется
 - В. Вызвать реанимационную бригаду, нанести дефибрилятором разряд, приступить к СЛР 30:2
 - С. Вызвать реанимационную бригаду, приступить к СЛР 30:2. Дефибрилляция противопоказана, т.к. при ЭМД разряд не наносится.
 - Д. Вызвать реанимационную бригаду, приступить к СЛР 30:2. Разряд не наносить, т.к. показания для дефибрилляции определяют реаниматологи.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник [Электронный ресурс] / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3.

Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3420-8. 2.1. НОМЕНКЛАТУРА УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

4.2 Дополнительная литература

Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2015. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3347-8.

Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2936-5.

Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0

4.3 Источники в сети Интернет

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации;
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
4. <http://www.nica.ru/> Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования;
5. <http://www.medprofedu.ru/> Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
6. <http://window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование);
7. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России;
8. <http://diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций;
9. www.scsml.rssi.ru информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки;
10. <http://www.1.fips.ru> информационные ресурсы Роспатента;
11. <http://www.studmedlib.ru> электронная библиотека медицинского ВУЗа;
12. <http://elibrary.ru> Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки;
13. <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА;

14. <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS;
15. <http://www.femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации;
16. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
17. <http://med-lib.ru/> Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках;
18. <http://www.booksmed.com/> Медицинская литература: книги, справочники, учебники.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

5.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. разбор ситуационных задач;
3. тестирование.

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7;
2. Microsoft Office 2010 Russian;
3. Microsoft Office 2007 Russian;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. PAINT.NET (<http://paintnet.ru>);
2. ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>);
3. IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>);
4. VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>);
5. K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. MedScape. <http://www.medscape.com/>
3. Handbooks. <http://www.handbooks.ru>
4. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. EuropePubMedCentral. <https://europepmc.org/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Собеседование	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекции	
2	Практические занятия	
3	Самостоятельная работа	

8. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины (модуля).

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и прочное освоение материала дисциплины, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материалов программы дисциплины, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе материал монографической литературы, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.	Компетенции сформированы. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков
Хорошо	- твердое знание материала программы дисциплины, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение;	Компетенции сформированы. Демонстрирует значительное понимание

	- правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении практических задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	круга вопросов оцениваемых компетенций. Основные требования, предъявляемые к освоению компетенций, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических задач	Компетенции сформированы. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенций, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемых компетенций. Ни одно или многие требования, предъявляемые к освоению компетенций, не выполнены.

9. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья таких обучающихся созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.